



LANDE GÅRD Barnehage

ÅRSPLAN

23|24

Innholdsfortegnelse

- Side 1: Introduksjon
- Side 2: Innholdsfortegnelse
- Side 3: Introduksjon
- Side 4: Velkommen til et nytt barnehageår i Lande Gård!
- Side 5: Miljø og Helsefremmende barnehage
- Side 6: Våre verdier
- Side 8-9: Våre satsningsområder
- Side 10-11: Barnehagens avdelinger og bemanning
- Side 12-13: Vårt uteområde
- Side 14-15: Vårt nærmiljø
- Siden 16-17: Barns medvirkning
- Side 18: Omsorg
- Side 19: Trivsel og inkludering
- Side 20-21: Trygghetssirkelen
- Side 22-23: Tilvenning
- Side 24: Overganger innad i barnehagen
- Side 25: Overgang barnehage-skole
- Side 26: Språk i Lande Gård barnehage
- Side 27: Lande Gård- en barnehage med lek, læring, danning og medvirkning i sentrum
- Side 28-31: Mål og metoder
- Side 32-33: Planlegging, dokumentasjon og vurdering
- Side 32-37: De syv fagområdene
- Side 38-39: Dokumentasjon og vurdering
- Side 40: Tilrettelegging for barn med nedsatt funksjonsevne
- Side 41: Samarbeid med eksterne instanser
- Side 42: FAU og SU
- Side 43: IKT
- Side 44-45: Mykid- kommunikasjonsportal
- Side 46-47: Årshjul for 22/23

”Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte”

(KD, 2017)

Årsplanen vår har flere funksjoner som beskrevet over. Et viktig moment er synliggjørelsen av vår praktisering og fortolkning av rammeplanen (KD, 2017), barnehageloven (2005) og barnehagens vedtekter. På denne måten får dere som foresatte et innblikk i vår pedagogiske virksomhet . Årsplanen er også et viktig arbeidsverktøy for personalet, samtidig som den sørger for at både barnegruppen og enkeltbarnet får rammer rundt seg i hverdagen som bidrar til progresjon og faglighet.

Lande Gård barnehage sitt formål er forankret i Barnehageloven som sier at:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (Barnehageloven §1, Formål).



Velkommen til et nytt barnehageår i
Lande Gård barnehage!

Vi gleder oss til å ta fatt på et nytt år
med lek, omsorg, vennskap, utforske
naturen og mye mer sammen med
«gamle» barn, «nye» barn og deres
familier!

Lande Gård barnehage AS er en privateid barnehage med dyrestell, miljøet og naturen i fokus. Vi holder til på Lande i Sarpsborg på tomten til gamle Lande Gård i Prost Bangsvei 14. Selve barnehagen vår har eksistert siden august 2009, og mai 2019 flyttet vi inn i helt nye lokaler.

Lande Gård barnehage er bygd med miljø i
fokus, og vi har et mål i sikte om å bli en
miljøfyrtårnbarnehage.

Noen av fokusområdene våre for å være en miljøbevisst barnehage er:

- Selve bygget er bygd i massivt tre, som er et av det mest fornybare og klimanøytrale råstoffet man kan bygge med, og det har lavere miljøavtrykk.
- Barnehagen har miljøvennlig oppvarming i form av bergvarme.
- Vi har stort fokus på å være en papirfri barnehage, og har valgt å benytte oss av kommunikasjonsportalen MyKid.
- Vi kildesorterer sammen med barna.
- Vi benytter oss så mye vi kan av kortreist og egendyrket mat, blant annet fra frukt- og grønnsakshagen vår og egg fra hønene våre.
- Vi tar som regel beina fatt når vi skal på tur, og kjører minst mulig buss eller bil.
- Vi benytter oss av gjenbruk: For eksempel kjøpe leker og møbler brukt

Våre verdier

Lande Gård barnehage er en barnehage med utvidet kristen formålsparagraf. Vi har fokus på at de kristne grunnverdiene skal være en naturlig del av hverdagen og skal prege måten vi jobber på, hvordan vi møter hverandre som medmennesker og hva slags syn vi har på barna.

En hverdag i Lande Gård barnehage vil bestå av trygghet, trivsel og mye humor. Vi voksne jobber kontinuerlig med å være gode rollemodeller gjennom å respektere hverandre, naturen og det rike mangfoldet av dyreliv vi omgir oss daglig med. Barna skal til enhver tid føles seg respektert og anerkjent. Ved å jobbe på denne måten, ønsker vi at barna skal se seg selv som verdifulle for den de er og ikke for hva de gjør. Personalet i barnehagen skal vise klare rammer som er felles mål for hele barnehagen. Vi vil være lydhøre, omsorgsfulle, delaktige og ha en vilje for å skape et positivt miljø i barnehagen. Trivsel ser vi gjennom et barn som er lekent, viser omsorg, tør å utfordre seg selv og som bruker hele følelsesspekteret.

Vi i Lande Gård barnehage arbeider stadig for å utvikle et felles sett med etiske verdier og holdninger som skal være retningsgivende for våre handlinger og arbeidsmetoder. Verdiene synliggjør vi i møte med barna, deres foresatte, våre kollegaer, besøkende og media. Omsorg, trygghet og læring skal bygge på og fremme våre felles grunnverdier. Verdiene er mål vi skal styre mot og de er kriterier vi voksne skal bruke i valgsituasjoner. De ansatte skal ha kunnskaper og ferdigheter nok til å bruke valgene i sitt daglige arbeid.

Vårt motto – Det viktigste er at barna trives!



Våre satsningsområder - dyrene våre, natur og miljø!

Vi er, som navnet tilsier, en gård. Vi mener at gårdsdyrene er med på å fremme omsorgsevnen og barnas forståelse for at mennesker og dyr må leve i harmoni. Vi mener også at det kan gi barna en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling, kunnskap og erfaringer om medmenneskelighet og respekt. Forskning viser at barn som vokser opp med dyr rundt seg som en naturlig del av barndommen, kan få stor evne til å vise omsorg, ta hensyn til seg selv og andre gjennom den empatiske og omsorgsgivende effekten dyrehold gir. Barna lærer seg også å lese dyrenes kroppsspråk, og tilpasser egen atferd ovenfor dyrene. Vi varierer hva slags dyr vi har fra år til år; vi har tidligere hatt blant annet geiter, hest, sau, marsvin, til og med pinnedyr. Nå har vi en fin flokk høns som vi daglig får ferske egg fra, vi har fire kaniner og to minigriser – Peppa og Georg.

“kontakt med dyr kan gi barna begynnende forståelse for bærekraftig utvikling, kunnskap og erfaringer om medmenneskelighet og respekt.”

Vi har også en liten frukt- og grønnsakshage hvor vi dyrker egne grønnsaker, noe som gir barna mulighet til å følge prosessen fra frø til plante. Dette fører igjen til et naturlig samtaleemne om matens opprinnelse, og veien fra mat til måltid. Dette gjør vi gjennom hele året. Våren brukes til å klargjøre hagen for såing, deretter så frø, vanne og stelle. Barna er med på alt av gjøremål. Senere i sesongen høster vi fra hagen og smaker på det vi har dyrket frem. Om høsten rydder vi hagen klar for vinteren.

Barnehagens avdelinger og bemanning

Høyloftet:
20 barn i alderen 3-6 år
Tlf: 94 84 91 70
• Pedagogisk leder 100%
• Pedagogisk medarbeider 100%
• Pedagogisk medarbeider 100%

Låven:
22 barn i alderen 3-6 år
Tlf: 46 83 75 99
• Pedaogisk leder 100%
• Barnehagelærer 100%
• Pedagogisk medarbeider 100%
• Pedagogisk medarbeider 80%
• Pedagogisk medarbeider 20%

Daglig leder:
Maja Ådalen
Mail: maja@landegaard.no
Tlf.: 958 51 030

Barnehagestyrer:
Thea Ådalen
Mail: thea@landegaard.no
Tlf.: 907 02 543

Bryggerhuset:
10 barn i alderen 0-3 år
Tlf: 94 88 36 81
• Pedagogisk leder 100%
• Barnehagelærer 100%
• Pedagogisk medarbeider 100%
• Pedagogisk medarbeider 100%

Fjøset:
14 barn i alderen 0-3 år
Tlf: 46 97 94 77
• Pedagogisk leder 100 %
• Barnehagelærer 100%
• Pedagogisk medarbeider 100%
• Pedagogisk medarbeider 100%



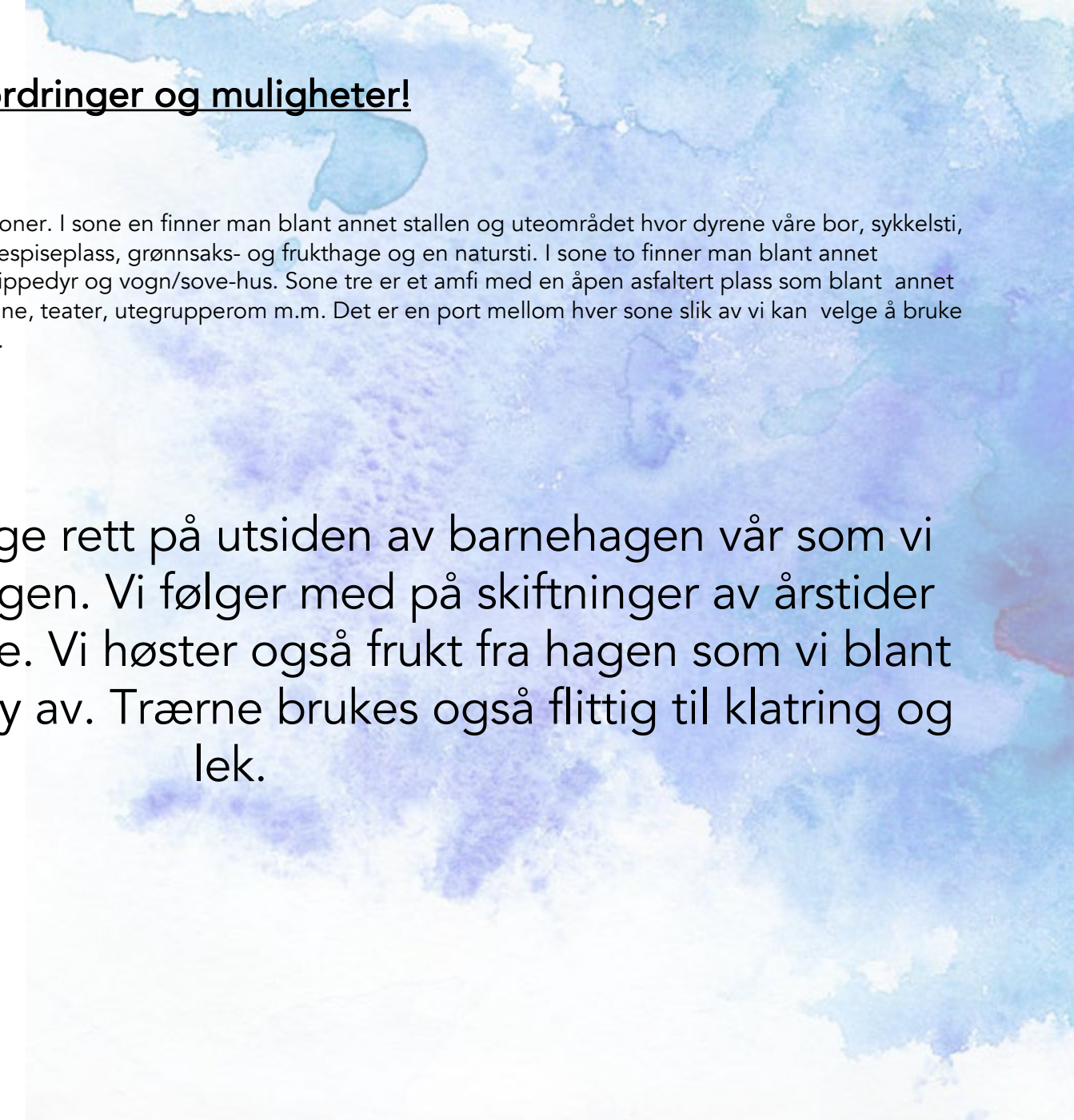


Uteområdet - et spekter av utfordringer og muligheter!

Uteområdet i Lande Gård barnehage består av tre soner. I sone en finner man blant annet stallen og uteområdet hvor dyrene våre bor, sykkelsti, sandkasse, to sklier, lekestue, klatrestativ, husker, utespiseplass, grønnsaks- og frukthage og en natursti. I sone to finner man blant annet sandkasse, sykkelsti, utespiseplass, sklie, huske, to vippedyr og vogn/sove-hus. Sone tre er et amfi med en åpen asfaltert plass som blant annet kan benyttes som fotballbane, sykkelbane, skøytebane, teater, utegrupperom m.m. Det er en port mellom hver sone slik av vi kan velge å bruke hele eller deler av uterommet alt eller valgt aktivitet.



Vi har også en eplehage rett på utsiden av barnehagen vår som vi benytter mye i hverdagen. Vi følger med på skiftninger av årstider gjennom å se på trærne. Vi høster også frukt fra hagen som vi blant annet lager eplesyltetøy av. Trærne brukes også flittig til klatring og lek.



Vårt nærmiljø

«Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden» (RP 2017, s.56).

Lande Gård barnehage har en god og landlig beliggenhet sentralt på øvre Lande. Vi har mange fine turområder i vårt nærmiljø som vi benytter oss av og utforsker regelmessig. I området rundt barnehagen har vi variert terreng, med både oppmerkede turstier og tett skog. Her er det rom for utforskning og gode naturopplevelser!

Solhytta, Tjuveklo, Appelsintoppen, lokale bondegårder, - dette er noen av de områdene vi besøker. Barna får oppleve undring og mestringsglede gjennom ulike oppdagelsesturer.

Veien er målet og vi vektlegger viktigheten av å erfare gode opplevelser i nærmiljøet vi omgir oss med.

Gjennom turer til nærbutikken får barna være med på å handle, gjenvinne blant annet glass, metall og tekstiler. Barna får oppleve kultur og arbeidsliv gjennom de menneskene vi møter på vår vei. Skal vi på lengre turer, som feks byturer, benytter vi oss av buss eller privatbilder. På byturer har vi både kunst, kultur og næringsliv å utforske. Politistasjon, brannstasjon, torget, storbyen, Kullåsparken og biblioteket er noen av de attraksjonene vi besøker.





Barns medvirkning

«Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov».

(KD, 2017, s.27)

I Lande Gård barnehage legger vi til rette for medvirkning ved at:

- De voksne tar barnas medvirkning inn i sin planlegging, vurdering og dokumentasjon
- De voksne er bevisst på hvordan rommene i barnehagen brukes av barna, og hvordan lekene er plassert i rommet. Dette gir barna større mulighet for å medvirke når det kommer til lek
- De voksne er lydhøre og ser hvert enkelt barn, og de voksne motiverer barna til å medvirke i sin hverdag i barnehagen
- Barna og de voksne er medmennesker, de voksne har en holdning til barn som innebærer at man tar barnas utsagn på alvor
- Barnehagen er åpen for all kreativitet, nyvinning og økt medvirkning fra barn som kan skape mange spennende løsninger
- De voksne ser hvert enkelt barn og deres interesser og tar dette med i planleggingen for barnas hverdag i barnehagen

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.»

(KD, 2017, s. 19)

Når barn møter gode og sannferdige voksne rollemodeller, lærer de selv blant annet å vise omsorg, respekt, likeverd og rettferdighet. Vi voksne som jobber i Lande Gård barnehage er opptatt av å være gode rollemodeller for barna. Det innebærer å være bevisst sin egen være- måte og reaksjonsmønster. Barn som er omgitt trygge og forutsigbare voksne, og som vil barna alt det beste, er med på å tilrettelegge for at barnas utvikling blir så god som mulig.

Glade og trygge barn er barn som har evne og vilje til å ta hensyn til andre enn seg selv, og til å vise omsorg og å bry seg om andre. Dette skal barna også lære av oss voksne i samspill med andre. Barn som går i Lande Gård barnehage skal få med seg mye positive egenskaper, og ikke minst en følelse av stor og betydningsfull egenverdi.

Trivsel og inkludering

Mobbing blant barn og unge forekommer, også på barnehagenivå. Mobbing i barnehagen dreier seg om at noen barn plages og fornedres systematisk over tid. I Lande Gård barnehage har vi nulltoleranse for mobbing! Vi er derfor avhengig av et nært samarbeid mellom personale og foreldre. Dette for å sikre at mobbing verken får oppstå eller utvikle seg gjennom observasjon og refleksjon over kvaliteten på det uformelle samspillet mellom barna.

Personalet jobber kontinuerlig med forebygging ved å være aktive og tydelige rollemodeller sammen med barna.

Vi har fokus på sosial kompetanse, vennskap, lek, inkludering, omsorg for hverandre og verktøyet «grønne tanker».

Barnehagen har gode rutiner dersom mobbing skulle forekomme. Ansatte og foreldre har også et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen!



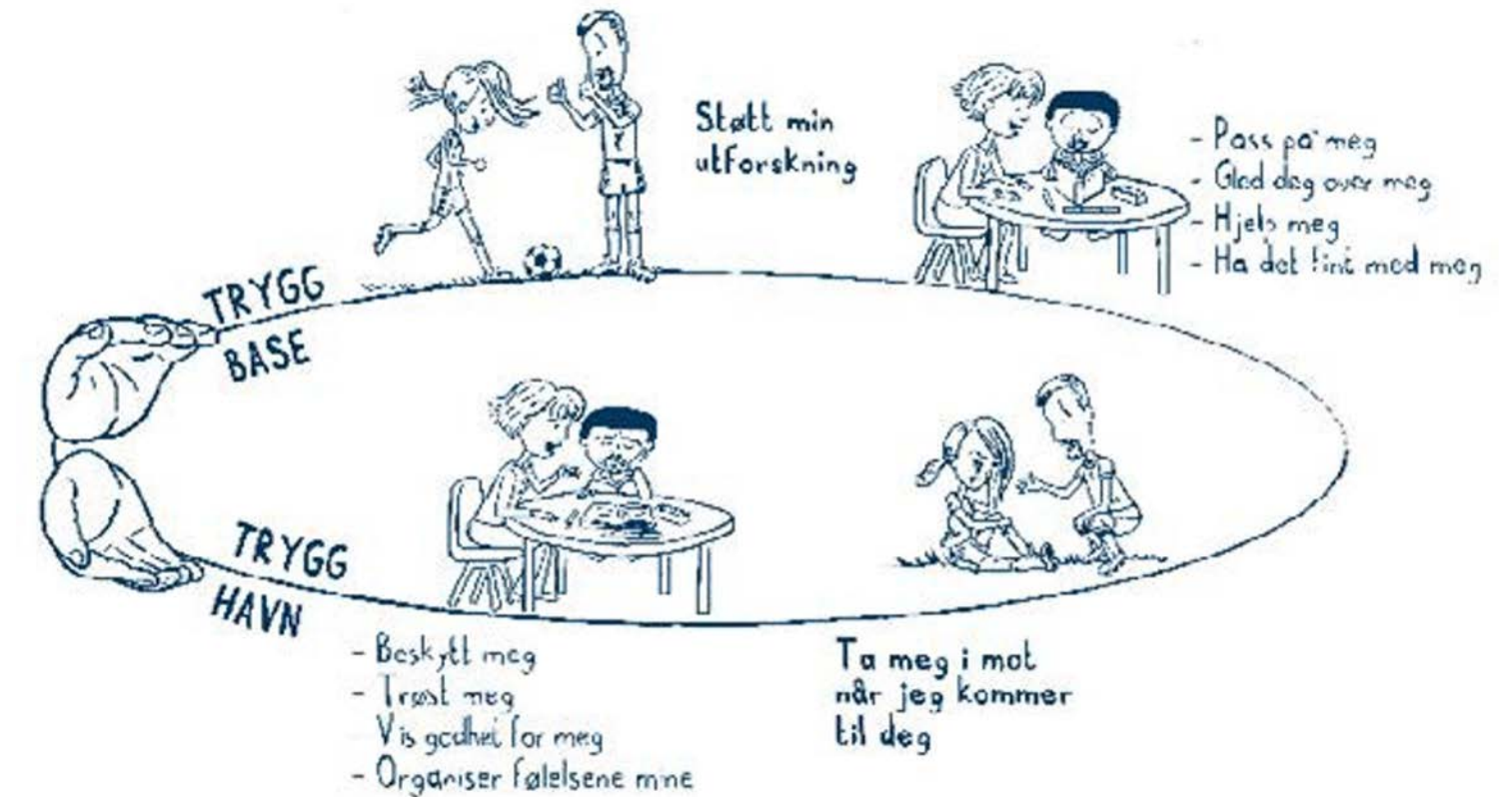
Trygghetssirkelen

I Lande Gård barnehage bruker vi trygghetssirkelen som modell og som et verktøy for å sikre at barnas behov blir ivaretatt. Med behov, men barnas behov for å bli møtt med forståelse for deres følelser, ivareta utforskertrangen, glede oss sammen, og være deres trygge havn når barnet trenger det. For å kunne bli barnets trygge base og havn i barnehagen, må personalet hele tiden jobbe med barnas beste i tankene. Vi må se barnet innenfra, og med øyne som kan besvare hva meningen bak handlingen er.

Personalet må stå i følelsene sammen med barna og hjelpe de til å sette følelsene i system. Vi må alltid være større, sterkere, klokere og mer gode. Vi må følge barnas behov når det er mulig, og ta tak der det er nødvendig.

«Vi kan ikke ta bort savnet etter foreldrene, men vi kan tilby å stå i følelsene sammen med barnet. Det gjør savnet lettere å tåle»

(<http://barnehage.no/pedagogikk/2016/05/den-trygge-sirkelen/>)





Tilvenning

Når barnet begynner i barnehagen vår...

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn” (KD, 2017, s.29)

Tilvenning i barnehagen skal være noe som oppleves som lystbetont og trygt for barnet og foreldre/foresatte. Denne tiden er avgjørende for barnets trivsel og utvikling videre i barnehagehverdagen. Vi ønsker å ha tilvenning i grupper hvor flere barn kommer samtidig sammen med sine foresatte. Dette vil skape en grunntilhørighet fra dag én. Dere foresatte skal få mulighet til å bli kjent, skape et godt nettverk rundt barnet slik at det skal bli et trygt, morsomt og forutsigbart sted for barna. Derfor vil vi allerede ved oppstart la barnet, sammen med dere foresatte, ta del i dagligdagse rutiner, samlinger og måltider. Barnet blir tildelt en primærkontakt som blir den første voksne som barnet møter når det kommer på tilvenning. Det er veldig individuelt hvor lang tid barnet trenger på tilvenningen, men vi blir enige underveis i prosessen om hva som er best for akkurat ditt barn. Dere foresatte skal føle dere trygge på at barnet takler dette på en god måte. Og husk: det er dere som kjennerbarnet deres best og dere vil alltid være nummer en. Vi i barnehagen skal gjøre alt for å bli en veldig god nummer to.

“Tilvenning i barnehagen skal være noe som oppleves som lystbetont og trygt for barnet og foreldre/foresatte. Denne tiden er avgjørende for barnets trivsel og utvikling videre i barnehagehverdagen.”

Overganger innad i barnehagen

Overgangen fra liten avdeling til stor avdeling, er spennende og litt skummel på en gang. For å gjøre overgangen tryggere for barna, gjør vi ansatte noen enkle grep:

- Barnet får invitasjon til «bli kjent-uker» på stor avdeling. Disse ukene blir de med en ansatt som er godt kjent for barnet fra liten avdeling
- Det gjennomføres overgangssamtaler mellom pedagogisk leder på liten avdeling og pedagogisk leder på stor avdeling
- Det gis tilbud om overgangssamtale mellom pedagogisk leder/barnehagelærer på stor avdeling og foresatte på
- Tidlig på året (rundt april) setter vi opp hvilke barn som skal over på hvilken avdeling
- Vi er ofte på besøk på stor avdeling, både inne og ute
- Temaet er naturlig flettet inn i hverdagen, og samarbeidet mellom liten og stor avdeling er tett.

Overgang fra barnehage til skole

Rammeplanen pålegger et samarbeid mellom barnehagen, foreldre og skolen for å gjøre overgangen for skolestarterne best mulig. "Barne- hagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventu- elt skolefritidsordning" (KD, 2017)

I Lande Gård barnehage har vi en klubb for skolestarterne som vi kaller Maxiklubben. Der har vi ukentlige samlinger hvor det utforskes, oppleves, læres og lekes. Fokuset til klubben er å forberede barna til skolestart og tilrettelegge for å møte barna på deres interesseplan. Maxisamlingene baseres på lek, bevegelse, IKT, eksperimenter, og selvstendighetstrening og skolerelaterte aktiviteter. Maxibarna får utdelt en oppgavebok hver som de skal få bruke gjennom siste året i barnehagen. Vi ønsker å bruke ulike læringsmiljøer og har derfor mange turer lagt inn i planene våre. Maxibarna får også delta på en del ekstra arrangementer som for eksempel brannstasjonsbesøk og besøk til bondegårder i nærmiljøet. Vi drar også på skolebesøk slik at de får mulighet til å få tilknytning til sin kommende skole.

Maxibarna får ta del i en del flere arbeidsoppgaver i hverdagen med hensikt at vi ønsker at de opplever mestring og få økt selvbilde. Et eksempel på dette, er at de besøker liten avdeling og hjelper til med påkledning til utelek eller får arrangere aktivitetsdager for hele barnehagen. Maxibarna leder også 16.maitoget til barnehagen hvert år.

"De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen" (6:33)

Vi ønsker å skape et ekstra spennende år som binder overgangen mellom barnehage og skole sammen, slik at denne prosessen føles god og motiverende for barna som skal begynne på skolen.

Språk i Lande Gård barnehage

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.»

(KD, 2017, s.21)

Språktreet er et bilde på språktilegnelsen. Å tilegne seg språk kan illustreres ved hjelp av et tre. Røtter, stamme, grener, kvister og blader henger nøye sammen, påvirker hverandre og utgjør en helhet. Slik er det også med språket. For eksempel er barns språk avhengig av noen grunnleggende forutsetninger på samme måte som treets vekst er avhengig av røttene. (udir.no – språk i barnehagen, s. 39)

I Lande Gård er språket i fokus i alt vi gjør. I lek, måltider, samlinger og andre dagligdagse situasjoner.

Barnehagen har også to språkveiledere som deltar på kurs, og holder oss oppdaterte på hvordan vi skal jobbe med språkstimulering i barnehagen.



En barnehage med lek, læring og medvirkning i sentrum

Lek og læring

Lek for barn henger tett sammen med læring. Barn lærer gjennom å leke, utforske og utfolde seg alene og sammen med andre. Leken har en egenverdi, og er et tegn på friske og sunne barn. Barn som utvikler seg sosialt, språklig, emosjonelt, kognitivt, moralsk og motorisk. Lek gir barnet frihet til å føle mestring og å føle seg verdifull i fellesskapet (Liv Vedeler 1993).

Vi voksne må inspirere og være gode rollemodeller for barna. Vi må gi barna rom til forskjellige typer lek både inne og ute. Vi må legge til rette for et stimulerende miljø som støtter opp om barns lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi må introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Vi voksne må også bidra til et læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (KD, 2017 , s. 18).

Danning

«Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.»

(KD, 2017, s.21)

I Lande Gård barnehage jobber vi med danning ved blant annet å:

- La barna ta egne valg slik at de ser hva handlingen blir av de valgene de tar
- Vi voksne observerer barna i konflikter og hjelper dem med å løse konfliktene seg imellom
- Vi voksne ser hvert enkelt barn som selvstendige individer
- Vi voksne støtter barna i å være nysgjerrige og prøvende til omverdenen
- Vi voksne lærer barna hva som er rett og galt
- Vi voksne støtter barna i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verdenen de er en del av
- Vi voksne utfordrer barnas tekning og inviterer dem inn i filosofiske og utforskende samtaler



Mål og metoder

Levering om morgenen:

Mål:

- Barna skal få en god start på barnehagedagen, og føle seg velkommen.
- Foreldre/foresatte skal føle at det er trygt å levere i barnehagen.
- Utveksle informasjon som er viktig for barnets trivsel.
- Gjøre avskjeden med foreldrene/foresatte så god som mulig.

Metode:

- Personalet møter barna, smiler, sier hei og barnets navn.
- Personalet tar imot eventuelle beskjeder vedrørende barnet som skrives ned slik at alle får den informasjonen de skal ha. Eventuelt legger foreldre inn informasjon i Mykid før/etter levering
- Det er viktig at foreldrene/foretatte viser at barnehagen er et trygt sted å være, slik at leveringen blir en fin opplevelse for barnet.
- Personalet vinker sammen med de barna som har behov for det og hjelper dem videre inn i en aktivitet eller lek.

Hvile/sove:

Mål:

- Jf. Rammeplan skriver at "Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen"
- Legge til rette for en hverdag hvor det er rom for å trekke seg tilbake og få ro flere ganger i løpet av dagen

Metode:

- De minste barna sover i vognene sine.
- De eldre barna hviler under for eksempel lesestund, eller de ligger på madrasser og lytter til rolig musikk eller lydbok.

Samlingsstund:

Mål:

- Barna skal oppleve et trygt fellesskap hvor de kan, vil eller tør
- Vi ønsker en lystbetont stund hvor det kan være aktiviteter som for
- eksempel sang, eventyr og lek
- Variere innholdet i samlingsstunden etter barnas interesseplan
- Barna lærer blant annet turtaking, å lytte til hverandre, respektere hverandre og snakke i større gruppe

Metode:

- Sitter sammen, som regel i en ring slik at alle ser hverandre og deltar. Ingen føler seg utenfor
- Tilstedeværende og våkne voksne med fokus på hvert enkelt barn
- Variere innholdet etter barnas interesseplan

Pedagogiske aktiviteter:

Mål:

- Tilrettelegge for gode læringsarenaer gjennom planlagte og spontane pedagogiske aktiviteter.
- Rammeplanens fagområder og barnas interesseplan ligger til grunn for disse aktivitetene.
- I tillegg kommer etikk og moral inn i metodikken, og de voksne skal være bevisst seg selv både som rollemodell og kunnskapsformidler.

Metode:

- Tilrettelegge for gode læringsarenaer gjennom planlagte og spontane pedagogiske aktiviteter.
- Rammeplanens fagområder og barnas interesseplan ligger til grunn for disse aktivitetene.
- I tillegg kommer etikk og moral inn i metodikken, og de voksne skal være bevisst seg selv både som rollemodell og kunnskapsformidler.

Rydding og ordenssans:

Mål:

- De voksne oppmuntrer barna til å rydde opp det de har holdt på med før de starter på en ny aktivitet. Vi bruker en aktivitetstavle på stor avdeling. Der flytter barna navnet sitt til den aktiviteten de vil være på.
- Voksne sørger for å ha et naturlig samtaleemne med barna omkring holdninger knyttet til ordenssans og ivaretagelse av ting.

Metode:

- De voksne oppmuntrer barna til å rydde opp det de har holdt på med før de starter på en ny aktivitet. Vi bruker en aktivitetstavle på stor avdeling. Der flytter barna navnet sitt til den aktiviteten de vil være på.
- Voksne sørger for å ha et naturlig samtaleemne med barna omkring holdninger knyttet til ordenssans og ivaretagelse av ting.

Måltider:	
Mål	Metode
• Rolige og behagelige måltider for barna hvor det er rom for samtaler og undring • Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold (KD, 2017)	• De voksne skal oppmuntre barna til å tilpasse stemmebruk, sitte pent og vente på tur. • De voksne skal oppmuntre barna til å spørre om de kan sende f.eks pålegg til hverandre. • Barna får mulighet til å smøre sin egen mat, rydde opp etter seg og velge pålegg selv. Takke for maten. • Samtaleemne i feks samlingsstund

Turer i skog i nærmiljø:	
Mål	Metode
• Barna skal lære å bli glad i natur og nærmiljøet • Barnet skal få mulighet til å bruke kroppen variert og utvikle sansene • Oppleve økt kunnskap om sammenhenger i naturen og i samfunnet utenfor	• Gå jevnlig på turer og benytte alle de ulike områdene vi har i skogen og i nærmiljøet. • Variere på korte og lange turer. Benytte seg særlig av barnehagens uteområde. • Fokus på engasjerte voksne i utelek og på tur

Garderobe:	
Mål	Metode
• Lære barna selvstendighet ved påkledning. • Utvikle mestringsfølelse og lære å vente på tur. • Få en forståelse for sammenheng mellom bekledning, aktivitet og vær	• Motivere barna ved å gi ros og oppmuntring. • La barna få prøve å kle på seg selv under veiledning og hjelp fra de voksne. Barna kan hjelpe hverandre. • Samtale med barna om aktiviteter som skal gjøres ute og hvordan været er, for så å finne ut av hva slags bekledning som skal brukes

Hygiene:	
Mål	Metode
• Barna skal lære viktigheten av renslighet og personlig hygiene.	• Personalet skifter bleier ved behov. • Faste daglige rutiner på håndvask før og etter måltider, etter toalettbesøk og etter dyrestell. • Ansiktet vaskes også etter måltidet • Samtale med barna om viktigheten av god hygiene for å skape en forståelse hos barna

Frilek:	
Mål	Metode
• Først og fremst er leken viktig fordi barn har glede av å leke, og dagen barnehagen skal gi, og gir store muligheter for barns lek. • Voksne deltar i leken på barnas premisser og skal være gode rollemodeller for barna i leken. • Bruke språket aktivt i leken som en god måte å kommunisere på. • Lære barna å benytte turtaking aktivt i lek • Lære barna å inkludere andre i sin lek.	• Voksne observerer leken og fungerer som et støttende stillas ved behov. I praksis vil dette si at den voksne er igangsetter og evt. tilfører kunnskap om leken, for så å trekke seg tilbake når barna mestrer leken på egenhånd. • Voksne er tilstede for barna og skaper interesse for lek som både en trivsels- og læringsarena. • Det fysiske rommet skal tilpasses barnas premisser slik at de kan benytte det på best mulig måte til lek. • Voksne observerer barnas frie lek slik at uheldige samspillsmønstre unngås

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging

Barnehagen utarbeider hvert år en årsplan som hele virksomheten arbeider ut ifra gjennom hele barnehageåret. Årsplanen danner en felles plattform for barnehagens mål og verdier, og gjør det pedagogiske arbeidet samkjørt.

En gang i måneden vil barnehagen publisere et nyhetsbrev med dokumentasjon på arbeidet med de ulike fagområdene. Dette brevet vil samtidig inneholde en form for oppsummering av hva man har gjort måneden som har gått.

Barnehagen skal til enhver tid forholde seg til regelverk som for eksempel Barnehageloven. Rammeplan for barnehagen – Innhold og oppgaver er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Rammeplanen er en forskrift til Barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar de ansatte i barnehagen har.

I Rammeplanen finner vi syv fagområder. Disse skal gjenspeile områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (KD, 2017, s.47). De syv fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Dette fagområdet omhandler i hovedsak tidlig og god språkstimulering. Dette gjelder både barnets evne til å kommunisere ved hjelp av kroppslige signaler og verbalt språk. Vi voksne skal støtte barnets uttrykk og ønsker, og gi tid og rom for alle barns ulike kommunikasjonsmåter. Vi vil oppmuntre barna til å være språklige aktive og gi de gode opplevelser knyttet til tekst, bilde, rim og regler. Barnehagen vil sørge for å ha gode verktøy tilgjengelig for barna på alle nivåer slik at vi kan ha et godt språkmiljø. Eksempler på material er; bøker, lpader, pc, spill og konkreter. Vi har også en ansatt som er språk- og regneveileder som er jevnlig på kurs gjennom kommunen.





2. Kropp, bevegelse, mat og helse

” Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.”(KD, 2017).

Dette fagområdet omhandler altså både helse, forståelse for hvordan god og sunn mat kan bidra til en bra helse, bevegelse og ikke minst at barna blir kjent med kroppen sin og bevissthet rundt egne og andres grenser. Vi ønsker at barna skal få oppleve måltids glede ved ethvert måltid og vil blant annet gi grobunn for gode samtaler rundt matens opphav mens vi sitter rundt bordet. Lande Gård barnehage vil videre arbeide med fagområdet ved å sette av mye tid i løpet av hverdagen til fri lek på et variert og godt uteområde. Vi gjennomfører turer i skog og mark, og planlegger fysiske aktiviteter tilpasset barnas forutsetninger slik at hver og en opplever mestring og motivasjon. Vi har hvilestund etter lunsj slik at de barna som skulle ha behov for en god pause i løpet av dagen får dette. Vi dyrker også våre egne grønnsaker som gir barna god førstehåndserfaring. I samlingsstundene våre har vi ofte temaer som omhandler egne og andre grenser i forhold til kropp, at barna skal bli trygge på seg selv og får et bevisst forhold til egne følelser.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler blant annet musikk, dans, drama, litteratur, arkitektur, design og billedkunst. Vi vil jobbe med kunst, kultur og kreativitet ved å blant annet gi barna god tilgang til ulike materialer og ting slik at de kan få støtte til å uttrykke seg estetisk og få anledning til å bruke fantasi og kreativ tenkning. Vi vil tilrettelegge for bearbeidelse av inntrykk og følelser gjennom barnas egne uttrykk når vi har vært i møte med blant annet kunst. Vi vil stimulere barnas nysgjerrighet ved å stadig være i utvikling og nysgjerrighet, og ha armene åpne for nye kulturelle uttrykk og kunst. Barnehagen vil samtidig gi barnas egen kultur i barnehagen en høyt satt verdi slik at barna opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

4. Natur, miljø og teknologi

Å gi barna gode naturopplevelser, erfaring med å oppholde seg der til ulike årstider og at de blir glade i naturen kan fremme deres forståelse av viktigheten av å verne om naturressursene våre. Barna kan også få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling og kunnskap om viktigheten av å bevare biologisk mangfold. (KD, 2017.s.52-53)I Lande Gård barnehage vil vi legge til rette for mange ulike naturopplevelser. Vi vil ha planlagte pedagogiske aktiviteter hvor vi utforsker og er nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener og fysiske lover, og får kunnskap om dyr og dyreliv. Vi vil benytte oss av uteområdet vårt som gir gode muligheter til daglig kontakt med natur og dyreliv. Vi vil også at barna skal oppleve naturen som en arena både for lek og læring og at vi kan benytte oss av teknologiske hjelpemidler knyttet til dette. Barna skal få delta og gjøre seg erfaringer med teknologi og redskaper og selv se nytten av å bruke disse.

5. Antall, rom og form

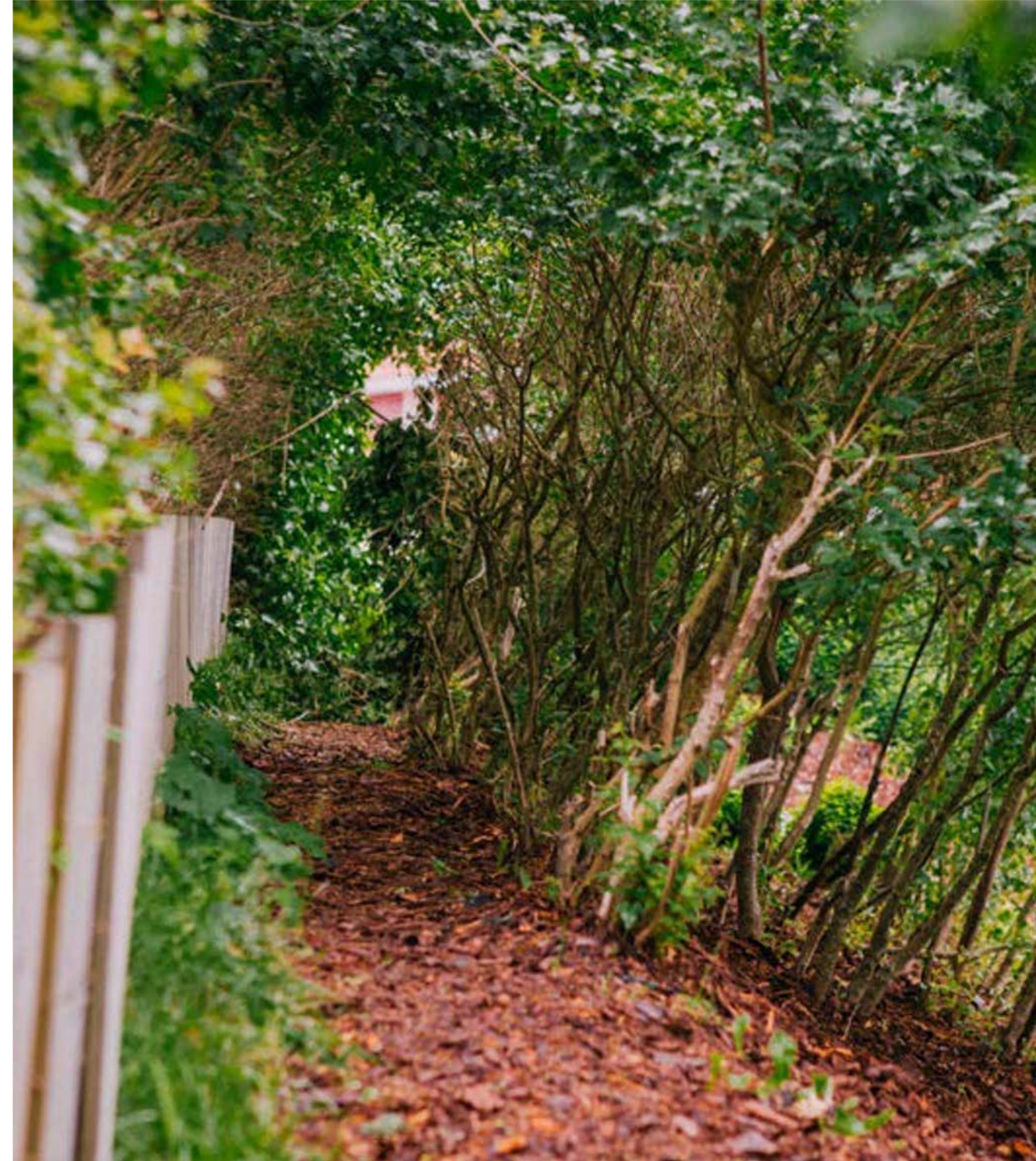
Dette fagområdet handler om at barna skal oppdage og utforske matematikk i det daglige, at deres undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning skal stimuleres. Barnehagen skal bidra til at barna oppdager, utforsker og skaper strukturer og at de kan se sammenhenger i naturen, samfunnet og i universet. Vi vil jobbe med dette fagområdet gjennom å sortere med barna, telle i mange ulike sammenhenger i løpet av dagen, jobbe med former og mønstre, sammenligne og plassere og jobbe med orientering i rom med kropp og sanser. Vi vil legge til rette for situasjoner hvor vi stiller spørsmål, resonnerer oss frem, argumenterer og finner løsninger sammen. Vi vil ha stort fokus på matematikkglede og at barna kan oppleve at matte er nyttig og interessant. Barna skal få en begynnende forståelse og begrepserfaring for grunnleggende matematiske begreper.

6. Etikk, religion og Filosofi

Dette fagområdet retter seg særlig mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn som er preget av livssynsmangfold. Å arbeide med etikk, religion og filosofi i barnehagen er særlig viktig fordi dette er med på å forme måten barna oppfatter verden og menneskene. Det er også med på å prege holdninger, verdier og normer som barna bærer med seg videre i livet. (KD, 2017, s. 54-55) Vi vil i vår barnehage arbeide med dette fagområdet ved å legge til rette for samtaler hvor filosofi, etikk og eksistensielle spørsmål står i sentrum. Barna skal få erfaring og begynnende kunnskap om ulike religioner, deres høytider og forståelse for ulike levesett. I Lande Gård barnehage har vi et stort fokus på toleranse og respekt for at vi alle er forskjellige men like mye verdt. Vi vil bidra til at barna får en interesse for at samfunnet er mangfoldig og at det er en verdi i likhet og ulikhet i felleskap. Som barnehage med utvidet kristen formålsparagraf vil vi ha et ekstra fokus på verdier knyttet til den kristne religionen.

7. Nærmiljø og samfunn

I Lande Gård barnehage får barna daglig medvirke i barnehagens hverdagsliv. Dette er blant annet et grunnlag for erfaringer og innsikt i det å delta i et demokratisk samfunn. Med dette ønsker vi at barna skal få oppleve at deres deltakelse i fellesskapet er av betydning og at de kan være med på å påvirke situasjoner både for dem selv og andre rundt seg. Barnehagen skal arbeide med nærmiljø ved at barna skal få kunnskap om det og oppleve lokale tradisjoner. Vi vil bruke nærmiljøet vårt aktivt og gi barna mange erfaringer som kan bidra til at de blir kjent med og får tilknytning til nærmiljøet sitt. Vi skal også bli kjent med at samene er Norges urfolk og få kunnskap om minoriteter i landet vårt, som blant annet norskfinner og jøder. (KD, 2017) Mer om nærmiljø og samfunn under egen fane i årsplanen. Sjeldent vil et fagområde opptre alene i et prosjekt eller en læringssituasjon. Derimot arbeider vi på kryss og tvers av alle fagområdene gjennom barnehagehverdagen. Fagområdene er et arbeidsverktøy for å sikre god kvalitet i arbeidet vårt med barna.





Dokumentasjon

Vi benytter oss av flere former for dokumentasjon, alt ettersom hva som er nødvendig for å legge til rette for, og gjøre det beste for hvert enkelt barn.

Pedagogisk dokumentasjon:

Dette kan for eksempel være korte, skriftlige, anonyme fortellinger fra en hverdagssituasjon som tas med til kollektive læringsprosesser blant personalet. Målet er da å drøfte dokumentasjonene for å reflektere rundt og utfordre forestillinger om hva for eksempel lek er.

Dokumentasjon blir da brukt som et verktøy for endring og bevegelige praksiser.

Dokumentasjon rettet mot foresatte:

Vi benytter oss av kommunikasjonsportal som heter Mykid. Dette er en nettbasert portal som alle foresatte får tilgang til. Gjennom denne portalen foregår skriftlig kommunikasjon mellom barnehagen og hjemmet. Blant annet kommende aktiviteter (kalender) og ukeskalender.

Foresatte får også bilder av barnet, mail og beskjeder gjennom Mykid.

Dokumentasjon med barn:

Sammen med barna dokumenterer vi det vi er opptatte av. Det kan for eksempel være bilder og/ eller illustrasjoner av et tema vi jobber med som utgangspunkt for refleksjon og undring i barnegruppen

Vurdering

Vår intensjon er å alltid være i utvikling. Derfor er evaluering av det pedagogiske innholdet en viktig del av hverdagen vår. Dette gjøres i regelmessige møter som for eksempel ledermøter og avdelingsmøter, men også gjennom faglige utvekslinger. Vårt motto; det viktigste er at barna trives, krever at personalet er bevisste egne handlinger og hvordan vi møter barna i alle situasjoner når de er i barnehagen. Ved å ha et fokus på evaluering, mener vi at vi er i stadig utvikling til barnas beste.

Tilrettelegging for barn med nedsatt funksjonshemming, §31 og 37

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling»
(RP 17 : 40)

I Lande Gård barnehage har vi en rutine for å sikre at barn med behov for spesiell tilrettelegging blir ivaretatt og får delta i barnehagens aktiviteter. Alle ansatte skal være godt kjent med denne rutinen. Barn med nedsatt funksjonshemming, er barn som har skade eller avvik i sosiale, kognitive, psykologiske, fysiologiske eller biologiske funksjoner.

Barnehagen vil innhente nødvendige opplysninger om barnet og sikre nødvendig kompetanse og ressurser for å gi barnet en best mulig tilrettelegging slik at det blir et likeverdig tilbud. Bygget til Lande Gård barnehage er tilrettelagt og bygd med universell utforming. Vi har en løfteplattform som gjør det enkelt å la barnet være i 2. etasje dersom trapper er en utfordring. Viser det seg at barnehagen trenger ekstra ressurser for barn med nedsatt funksjonsevne, vil barnehagen kontakte kommunen for ekstra tilrettelegging slik at barnet kan nyttiggjøre seg barnehagetilbudet på lik linje med andre barn. Dersom barnet trenger spesialpedagogisk hjelp, kan barnet henvises til PPT i samråd med foreldre. Så langt det er mulig skal hjelpen utformes i samråd med barnet og barnets foreldre. Det vil utarbeides en årlig rapport som gir grunnlag for vurdering av eventuelle justeringer

I Lande Gård barnehage skal:

- Det opprettes en kontaktperson som skal følge opp barnet med tanke på samarbeid med barnets hjem og andre samarbeidsinstanser
- De ansatte som skal jobbe med barnet få opplæring i hvordan de skal forholde seg til barnet og ulike situasjoner.
- De ansatte skal reflektere over egen holdning og måte å kommunisere til barnet på.
- Det ved behov opprette kontakt med eksterne samarbeidspartnere som barnevernet, sosialtjenesten, hjelpemiddelsentralen, helsestasjonen eller PPT. Dette i samarbeid med barnets hjem.
- Opprette dialog med skolen god tid i forveien for å gjøre overgangen mellom barnehage-skole best som mulig for barnet.

Samarbeid med eksterne instanser

Vi har har flere eksterne samarbeidspartnere i Lande Gård barnehage. Blant annet skole, SFO, helsestasjon, fastlege, barnevern og PP-tjenesten.

•Skolen og SFO samarbeider vi med for at barna skal få en myk overgang mellom barnehage og skole/SFO. Vi drar på planlagte besøk til skolen barnet/barna skal starte på. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. (KD:2017, s. 33)

•Helsestasjon tar kontakt med barnehagen ved behov, det kan blant annet skje ved 4-årskontroll. Vi i barnehagen kan også ta kontakt med helsestasjonen for å få tidligere informasjon om barnet.

•PP-tjenesten er en instans som hjelper til dersom barn trenger ekstra støtte og tilrettelegging i hverdagen. Barnehagen har en egen kontaktperson på PP-tjenesten.

«Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.»

(KD:2017 s.40.)

Foreldrerådet FAU og samarbeidsutvalget SU

Hvert år velger foreldrene to representanter fra hver avdeling skal skal sitte i foreldrerådet (FAU) i Lande Gård barnehage. Disse foreldrene representerer hele foreldregruppen.

- FAU sine oppgaver:
- Tar opp saker som gjelder flere eller alle barna
 - Gir konstruktive innspill til barnehagens drift
 - Arrangerer sommerfest, juletreffest, eventuelle kurskvelder og andre foreldre-initierte aktiviteter i barnehagen
 - Velger to representanter fra FAU til å sitte i SU

«Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.» (RP17:30)

Samarbeidsutvalget (SU) er et lovpålagt utvalg. I barnehagelovens § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg, tredje avsnitt, står det følgende: «Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere repre- sentanter enn hver av de andre gruppene». FAU velger to representanter til å sitte i SU, og personalet velger to representanter fra personalgruppen til å sitte i SU.

- SU sine oppgaver:
- Behandler saker meldt inn av FAU og personalet. Samarbeidsutvalget skal ikke behandle saker som vedr. enkeltbarn eller saker som hører til på avdelinger. Alle saker som skal behandles, skal meldes inn på forhånd til styrer, som kaller inn til møte
 - Fastsette/godkjenne årsplanen
 - Ivareta samarbeidet mellom foreldre/foresatte og barnehagen
 - Oppfordre til kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet

IKT

Vi mener at IKT er en fin og viktig måte i å vise barna nye uttrykksmåter, støtte barnas læring og utvikling. Teknologi påvirker hvordan barn lever, leker og lærer. I alle deler av samfunnet har informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) en sentral plass.

De fleste barn kommer til barnehagen med kunnskaper om og erfaringer med IKT. Barn er nysgjerrige, vil prøve og forstå hvordan ting fungerer. Det er viktig at personalet utøver en fornuftig dømmekraft og at personalet støtter barna i å ha begynnende etisk forståelse i forhold til digitale medier.

(KD 06:5)

- Personalet skal:
- Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern
 - Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer
 - Vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk
 - Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.
- (RP17, s.45)

I Lande Gård barnehage jobber vi med IKT gjennom blant annet:

- Ipad
- Printer/kopimaskin/skanner
- Web kamera og kamera
- Elektroniske leker
- Internett
- Mobiltelefon
- Prosjektor
- Diverse apper og dataspill

Kommunikasjonsportal

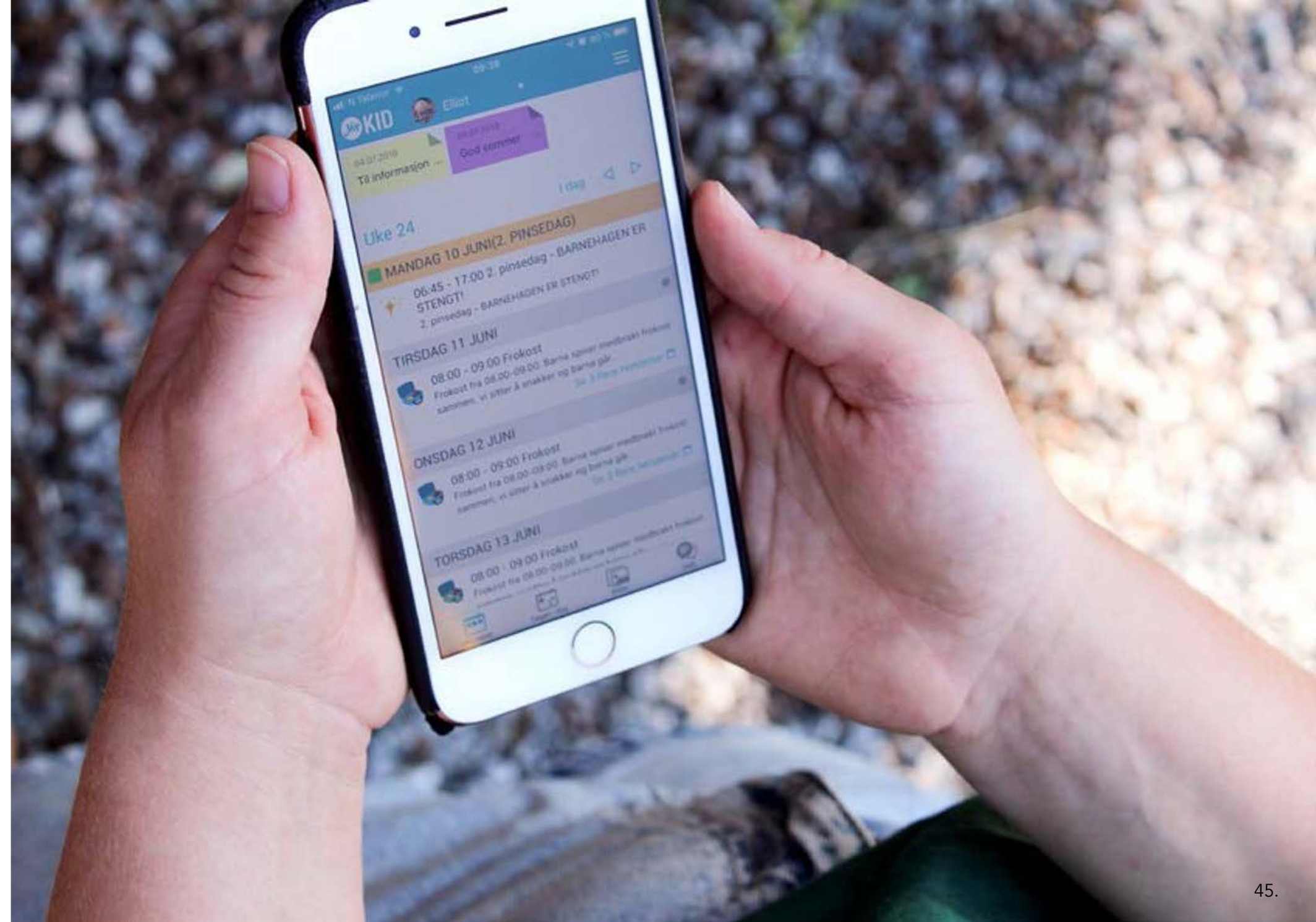
Lande Gård barnehage har som mål å være en papirløs barnehage. Dette innebærer at vi benytter oss av Mykid.no som er en kommunikasjonsportal.

Gjennom Mykid.no:

- Registreres alle barn hver dag når de kommer til barnehagen, når de blir hentet, om de har fri, om de er syke eller har ferie. Denne registreringen har både foreldre/foresatte og personalet tilgang til
- Sendes personlige SMS til foreldre/foresatte fra de ansatte i barnehagen. Foreldre/foresatte kan også sende SMS via dette systemet
- Kan foreldre/foresatte lese dagsrapporter, månedsplaner, årshjul o.l
- Kan foreldre/foresatte se bilder av sitt barn fra morsomme og spennende opplevelser i barnehagehverdagen. Disse bildene kan lastes ned, og kan være en fin måte å samle fine bilder fra barneårene til deres barn. Om det er andres barn på samme bilde er det ikke tillat å laste ned bilde eller å dele bildene på sosiale medier uten samtykke. Vi oppfordrer dere til å lese www.datatilsynet.no/personvern-i-samfunnet/internett-og-apper/bilder-pa-nett/bilder-av-barn/

«God informasjonsflyt mellom hjem og barnehage er viktig for både barna, foreldrene og for barnehagens virksomhet. Det er først og fremst den daglige kontakten mellom foreldre og barnehagen som bidrar til god kvalitet for det enkelte barn»

(NOU 2012 : KP)



August 2023

07.08: Planleggingsdag 1 av 5. Barnehagen er stengt.
08.08: Planleggingsdag 2 av 5. Barnehagen er stengt.
14.08: Velkommen til et nytt barnehageår

September 2023

06.09: Foreldremøte (avdelingsvis stor og liten)
11.09: Frist for å ha satt opp kommer/kommer ikke i Mykid i høstferien
14.09: Barnehagefotografering

Uke 38: Brannvernuke

Oktober 2023

Uke 40: Høstferie f.o.m 02.10., t.o.m 06.10
Barnehagen er åpen hele uka.
24.10: FN-dagen, kl 14.30-16.00 med foresatte

November 2023

01.11: Høstfest på avdelingene. Barna kan pynte seg om de vil.
Hovedfokus: Takknemlighet.
17.11: Planleggingsdag 3 av 5. Barnehagen er stengt.
29.nov: Julegrantenning i regi av FAU

Desember 2023

01.12: Frist for foresatte å registrere om barna kommer/ ikke kommer i juleferien.
01.12: Nissefest for barna
06.12: Barnas Julebord og felles julesamling for alle barna
13.12: Luciamarkering med foresatte. Toget går 14.00, påfølgende servering av boller og gløgg/kaffe
23.12-26.12: Juleferie barnehagen er stengt
46. 27.12-29.12: Romjul, barnehagen er åpen

Januar 2024

02.01: Planleggingsdag 4 av 5. Barnehagen er stengt

Februar 2024

05.02: Frist for foresatte å registrere om barna kommer/ ikke kommer i vinterferien.
06.02: Markering av samenes nasjonaldag
14.02: Karneval for barna
19.02-23.02: Vinterferie, barnehagen er åpen.

Mars 2024

11.03: Frist for å ha satt opp kommer/kommer ikke i påskeferien
21.03 : Felles påskesamling for alle barna og påsekafè kl 15.00-16.30 med foresatte
27.03: Dagen før skjærtorsdag, barnehagen stenger kl 12.00.
28.03-01.04: Påskeferie, barnehagen er stengt

April 2024

22.04: Frist for å ha satt opp kommer/kommer ikke på Mykid i sommerferien.
27.04: «Åpen gård» kl 11.00-14.00

Mai 2024

9.05: Kristi himmelfartsdag. Barnehagen er stengt
10.05: Planleggingsdag 5 av 5. Barnehagen er stengt.
16.05: 17. mai markering kl 14.00-15.30 med foresatte
17.05: Norges grunnlovsdag. Barnehagen er stengt.

Uke 22 og 23: Tilvenning på stor avdeling for de som skal begynne der.
20.05.: 2. pinsedag. Barnehagen er stengt.

Juni 2024

06.06: Sommerfest i regi av FAU 16.00-17.30

Juli 2024

Uke 28, 29 og 30: Sommerferie, barnehagen er stengt.

NB! Det kan forekomme endringer. Kalenderen i Mykid skal være oppdatert.

